

Урок русского языка в 3 классе
по УМК «Перспектива» на тему:
**«Мягкий знак на конце имен существительных
после шипящих»**

Подготовила и провела
учитель начальных классов

МОБУ СОШ №5

Кокряцкая Светлана Владимировна

Тема: «Мягкий знак на конце имен существительных после шипящих».

Тип урока: урок открытия нового знания.

Цель урока: формировать умения обучающихся писать слова с новой орфограммой

Задачи:

1. Предметные:

- научиться писать Ъ в именах существительных после шипящих
- совершенствовать умение определять род существительных;

2. Метапредметные:

а) познавательные УУД:

- развитие внимания, критического мышления,
- расширение кругозора и обогащение словарного запаса.

б) коммуникативные УУД:

- формировать умение работать в парах;
- развивать умение высказывать свои мысли и доказывать свою точку зрения;

в) регулятивные УУД:

- учить детей контролировать свою речь при выражении своей точки зрения по заданной тематике;
- формировать умения выполнять свои действия по образцу;

3. Личностные:

- формирование умения адекватно оценивать свою работу;
- воспитывать у учащихся толерантное отношение друг к другу, уважение к мнению других.

1. Орг.момент (звучит волшебная музыка, дети заходят в класс)

- Доброе утро, друзья мои! Вы знаете, я узнала, что в этой школе учатся самые замечательные дети. У меня сразу возникло желание с вами познакомиться.

- Я Светлана Владимировна, и я здесь.

- А теперь представьтесь вы, как это сделала я. (*представляются*)

- Приятно познакомиться! Друзья, не стесняйтесь обращаться ко мне с любыми просьбами и вопросами.

2. Пальчиковая гимнастика

- Сегодня мы с вами отправимся в Школу волшебства, а для этого нам нужен самый главный атрибут волшебника.

- Как вы думаете, что это?

+ волшебная палочка

Правильно, ребята! А найдете вы ее в конвертах. Сегодня она вам поможет творить чудеса. Взмахнем палочкой...и волшебство началось.

3.Чистописание

- Сегодня мы будем работать на волшебных листах.

- Самое важное у волшебника – это его руки, поэтому мы сейчас с вами подготовим их к работе.

(разминка для пальчиков)

- Подготовим волшебные листы к работе. Запишите фамилию и имя.

- Запишите число, классная работа.

- Чтобы попасть в Школу волшебства, нам нужно произнести заклинание.

+ жнип шнап щуры чуры чевилюры

(слайд – замок)

- С каких звуков начинаются эти слова? Как их можно назвать одним словом?

+ шипящие

- А буквы, которые их обозначают, мы пропишем на чистописании.

- Вспомни соединения. (в воздухе)

- Запишите по образцу

(записывают буквы)

4.Словарная работа

- Колдуем дальше? Взмахнем палочкой!

(слайд)

- Ребята, посмотрите, появился еще один волшебный атрибут – шкатулка.

- Посмотрим, что там.

- Что это? (показываю - корабль)

- В сказке есть летучий корабль, а в русском языке это словарные слова.

- Найдите на волшебных листах слово словарь, запишите первое слово.

(корабль, сапоги, ковер, топор, меч, печь)

- Проверьте по эталону. Поднимите руки те, кто выполнил задание без ошибок?

.Постановка проблемы

- Посмотрите на 2 последних слова.

(появляются слова вместе с транскрипцией)

- Какой возникает вопрос?

(Почему в слове меч мягкий знак не пишется, а в слове печь пишется?)

6. Тема и задачи

- Как вы думаете, какова тема сегодняшнего урока.

(Мягкий знак на конце имен существительных после шипящих)

- Какова цель нашего урока?

+ научиться писать ь в именах существительных после шипящих

7. Первичное восприятие новой темы

- Ребята, слово меч какого рода? А слово печь?

- Как определили?

- Посмотрите на задание 1. Из данных слов мальчики выписывают слова м.р., девочки – ж.р.

(ночь, вещь, дочь, речь, мяч, лещ, плащ, нож)

- Зачитайте существительные м.р., ж.р.

(два столбика слов)

- Что вы заметили?
- + слова заканчиваются на шипящий, мягкий знак
- Какой вывод можно сделать?
- + правило
- Давайте завяжем узелок на память. Откройте учебники на стр. 13.

(зачитывают правило)

8. Физ.минутка

9.Закрепление

- Чтобы правильно применять правило, мы будем пользоваться алгоритмом. - Достаньте из конверта белую карточку.
- + часть речи, звук на конце, род, если... то
- Давайте обратимся к упражнению 20. Пользуйтесь этим алгоритмом при выполнении заданий
- Прочитайте задание.
- Прочитайте первую строчку. Какое слово лишнее? Почему?
- Подберите к этому слову имя прилагательное. Запишите словосочетание.

(ученик записывает на доске)

- Как вы понимаете слово течь?
- Давайте обратимся к словарю и узнаем лексическое значение этого слова.

(зачитать из словаря)

- Вывод (**повторить правило**)
- **Поработаем с текстом. Посмотрите на задание 2.**

Жила в старой печи серая _____. На ее груди блестела золотая _____. Она любила вкусную _____. И была у нее веселая _____. Мама подарила ей яркий _____.

Слова для справок: мыш., брош., рож., доч., мяч..

- В тексте пропущены слова, вам необходимо их вставить, используя слова для справок.

- Прочитайте текст, который у вас получился.
- Поменяйтесь листами. Проверьте правописание слов по эталону.
- Оцените работу одноклассника.
- Вспомните цель сегодняшнего урока? Мы достигли цели?

(на слайде)

10.Рефлексия

- Урок в Школе волшебства заканчивается. Эта шляпа волшебная. Она умеет читать мысли. Пока звучит музыка, вы передаете шляпу. Тот, на ком музыка закончится, надевает шляпу и заканчивает предложение.

В Школе волшебства я узнал(а)....

В Школе волшебства я научил(а)ся...

В Школе волшебства мне было интересно...

11.Оценивание

- Вывод+оценивание детей

12.Домашнее задание

- На карточках даны задания разной сложности. Если вы хорошо усвоили тему и уверены в себе, возьмите карточку зеленого цвета. Если у вас остались вопросы, возьмите карточку _____ цвета.

13. Итог урока

- Сейчас самое приятное волшебство. Мы соберем с вами волшебные листы и создадим Волшебную книгу в память о нашем уроке.
- Давайте произнесем последнее заклинание, оно поможет вам получать пятерки.
- Икретяп ан ясьтичу учох.
- Кто хочет разгадать секрет этого заклинания, прочитайте слова наоборот.
- Урок окончен. Спасибо вам, мои друзья!