**Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение**

**средняя общеобразовательная школа № 5 г. Благовещенска**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Рассмотрено** на заседании  методического объединения учителей начальных классов  Руководитель методического объединения  \_\_\_\_\_\_\_\_/И.С.Дьячкова/    Протокол №\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2019 г. | **Согласовано**  Заместитель директора по УВР  \_\_\_\_\_ /О.Б.Кочергина /  «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2019 г. | **Утверждаю**  Директор  МОБУ СОШ №5  \_\_\_\_\_ /Т.Н.Кузнецова/  Приказ №\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_ 2019 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по предмету **«Речевая практика»**

1 класс

(индивидуальное обучение на дому по адаптированной основной общеобразовательной программе обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1))

Срок реализации программы: 1 год (2019-2020 уч. г.)

разработана на основе «Программ специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Подготовительный, 1-4 классы» под редакцией В.В.Воронковой М. «Просвещение», 2013 г.

Составитель:

**Кокряцкая Светлана Владимировна**

2019г.

1.**Пояснительная записка**

Программа составлена с использованием материалов Федерального государственного образовательного стандарта. Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по речевой практике, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 19 декабря 2015 г. №1599)

Курс «Речевая практика» является важнейшей составляющей частью образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), поскольку овладение знаниями и умениями в области речевой коммуникации является необходимым условием успешной социализации обучающихся, формированием у них жизненных компетенций.

Основная цель формирования речевой коммуникации у детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) неразрывно связана с целью реализации АООП и заключается в создании условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта (ПрАООП, п. 2.1.1), подготовки их к жизни в современном обществе (ПрАООП, п.2.2.2).

**Основная цель** курса «Речевая практика» - развитие речевой коммуникации учащихся с интеллектуальной недостаточностью как способности использовать вербальные и невербальные средства для общения с окружающими людьми в различных ситуациях. **Задачи:**

* формировать у детей общеречевые навыки;
* развивать слуховое и зрительное восприятие, совершенствовать произношение слов,
* постоянное повышение речевой мотивации учащихся
* -одновременное развитие всех сторон (фонетической, лексической, грамматической) устной речи с целью обеспечения языковой базы для чёткого и полного освещения темы;

- организация связных высказываний школьников.

**2.Общая характеристика учебного предмета.**

На каждом году обучения программа курса «Речевая практика» включает в себя основные подразделы, содержание которых постепенно расширяется и усложняется.

Подраздел «Аудирование и понимание речи» направлен на развитие у детей способности воспринимать и понимать обращенную к ним речь. Умение слушать является межпредметным умением, уровень сформированности которого определяет эффективность усвоения той информации, которая заложена в устном высказывании. Воспитание этого умения влияет на выразительность речи учащихся, развивает внимательное отношение к слову, а в дальнейшем способствует правильному восприятию и лучшему пониманию информации по любому учебному предмету.

Материал, включенный в подраздел «Аудирование и понимание речи», реализуется на каждом уроке речевой практики в виде самостоятельных тренировочных упражнений (в т.ч. артикуляционной гимнастики) или сопровождает задания других подразделов. Например: выбор названной учителем картинки из двух данных (мишка – миска); выбор картинки по ее описанию; выполнение практических заданий по словесной инструкции, слушание и понимание текста, читаемого учителем и т.д.

Подраздел «Дикция и выразительность речи» ориентирует учителя на выработку у школьников четкости произносительной стороны говорения, его эмоциональной выразительности. Выбор формы и содержания упражнений определяется темой урока и задачами данного этапа в его структуре.

Подразделы «Базовые формулы речевого общения» и «Примерные темы речевых ситуаций» являются ведущими с точки зрения организации работы по развитию собственно устной разговорной речи. В содержание подразделов включен перечень базовых формул речевого этикета, а также примерные темы речевых ситуаций, связанных с учебной жизнью и бытом детей. Учащиеся под руководством учителя «проигрывают» обозначенные ситуации, моделируя различные варианты речевого поведения в типичных сферах коммуникации людей.

Недостаточность жизненного опыта, бедность и несовершенство речевых умений учащихся определяет необходимость тщательной и организованной их подготовки к участию в ролевой игре по теме ситуации. В процессе подготовки уточняется и обогащается словарь, отрабатываются структурные варианты предложений. К связному высказыванию дети готовятся всей предшествующей работой. В их речевом арсенале накапливается достаточный объем словаря по теме, разные модели предложений, отдельные фрагменты речи (микротемы), являющиеся частью целого связного высказывания. Продуцирование учащимися связного высказывания опирается на наглядные средства в виде мелового рисунка на доске, картинно-символического плана к каждому предложению текста, картинного плана к отдельным микротемам и т.д.

В речевом общении формируются и проявляются личностные качества ребенка: умение правильно оценивать себя в речевой ситуации,

Урок речевой практики строится на основе темы, выбранной для создания речевой ситуации, в связи с которой из каждого подраздела отбираются и реализуются в пределах урока программные направления.

Речевой материал, подготовленный учителем, должен подчиняться единой теме, определяемой заданной ситуацией. В выполняемых учениками упражнениях последовательно отрабатываются отдельные речевые задания, которые затем реализуются детьми в речевых ситуациях.

Учитывая низкий уровень речевого развития, характерный для детей с интеллектуальной недостаточностью, в рамках работы над всеми речевыми ситуациями следует уделять пристальное внимание таким видам работы, как называние детьми предметов и действий с ними, характеристика предметов по цвету, величине, форме (по теме ситуации, совместно с учителем). Составление предложений с отработанной лексикой по вопросам и с помощью учителя, с опорой на картинно-символическую схему.

.**3. Описание места учебного предмета в учебном плане.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Название предмета | Количество учебных недель | Количество часов в неделю | Количество часов за год |
| Речевая практика | 33 | 0,5часа (+1,5 часа- сам. изучение) | 16,5часов (+49,5 часов)  Итого: 66 часов |

**4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета:**

**Предметные результаты.**

**Минимальный уровень:**

-формулировка просьб и желаний с использованием этикетных слов и выражений ( с помощью учителя);

-участие в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;

-восприятие на слух сказок и рассказов;

-ответы на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный материал (с помощью учителя);

-выразительное произнесение чистоговорок, коротких стихотворений с опорой на образец чтения учителя (с помощью учителя);

-участие в беседах на темы, близкие личному опыту ребенка (с помощью учителя);

-ответы на вопросы учителя по содержанию прослушанных и/или просмотренных радио- и телепередач ( с помощью учителя).

**Достаточный уровень:**

-понимание содержания небольших по объему сказок, рассказов и стихотворений; ответы на вопросы;

-понимание содержания детских радио- и телепередач, ответы на вопросы учителя;

-активное участие в диалогах по темам речевых ситуаций;

-высказывание своих просьб и желаний; выполнение речевых действий (приветствия, прощания, извинения и т. п.),

используя соответствующие этикетные слова и выражения\_\_

**Личностные результаты.**

1)осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;

2)формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

3)развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

4)овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5)овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;

6)владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;

7)способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту

ценностей и социальных ролей;

8)принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной

деятельности;

9)развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

10)развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и

сопереживания чувствам других людей;

11)формирование готовности к самостоятельной жизни.

**5. Содержание учебного предмета**

**Аудирование и понимание речи.**

Выполнение простых и составных устных инструкций учителя, словесный отчет о выполненных действиях.

Прослушивание и выполнение инструкций, записанных на аудионосители. Соотнесение речи и изображения (выбор

картинки, соответствующей слову, предложению).

Повторение и воспроизведение по подобию, по памяти отдельных слогов, слов, предложений.

Слушание небольших литературных произведений в изложении педагога и с аудио-носителей. Ответы на вопросы по

прослушанному тексту, пересказ.

**Дикция и выразительность речи.**

Развитие артикуляционной моторики. Формирование правильного речевого дыхания. Использование мимики и жестов в

общении.

**Общение и его значение в жизни.** Речевое и неречевое общение. Правила речевого общения. Письменное общение (афиши, реклама, письма, открытки и т.д.). условные знаки в общении людей. Общение на расстоянии. Кино, телевидение, радио. Виртуальное общение. Общение в социальных сетях. Влияние речи на мысли, чувства, поступки людей.

**Организация речевого общения.**

*Базовые формулы речевого общения*

Обращение, привлечение внимания.

«Ты» и «Вы», обращение по имени и отчеству, по фамилии, обращение к знакомым

взрослым и ровесникам. Грубое обращение, нежелательное обращение (по фамилии). Ласковые обращения. Грубые и негрубые обращения. Бытовые (неофициальные) обращения к сверстникам, в семье. Именные, бытовые, ласковые обращения. Функциональные обращения (к продавцу, к сотруднику полиции и т.д.). специфика половозрастных обращений (дедушка, бабушка, тетя, дядя, девушка, мужчина и т.д.). вступление в речевой контакт с незнакомым человеком без обращения (Скажите пожалуйста….). обращение в письме, в поздравительной открытке.

Знакомство, представление, приветствие.

Формулы «Давай познакомимся», «Меня зовут», «Меня зовут….., а тебя?». Формулы «Это…», «Познакомься пожалуйста, это…..». ответные реплики на приглашение познакомиться («Очень приятно!», «Рад познакомиться!»)

Приветствие и прощание.

Употребление различных формул приветствия и прощания в зависимости от адресата

(взрослый или сверстник). Формулы «здравствуй», «здравствуйте», «до свидания». Развертывание формул с помощью обращения по имени и отчеству. Жесты приветствия и прощания. Этикетные правила приветствия: замедлить шаг или остановиться, посмотреть в глаза человеку. Формулы «Доброе утро», «Добрый день», «Добрый вечер», «Спокойной ночи». Неофициальные разговорные формулы «привет», «салют», «счастливо», «пока». Формулы, сопровождающие ситуации приветствия и прощания «Как дела?», «Как живешь?», «До завтра», «Всего хорошего», и др. Просьбы при прощании «Приходи(те) еще», «Заходи(те)», «Звони(те)».

Приглашение, предложение.

Приглашение домой. Правила поведения в гостях.

Поздравление, пожелание.

Формулы «Поздравляю с…», «Поздравляю с праздником…» и их развертывание с помощью обращения по имени и отчеству. Пожелание близким и малознакомым людям, сверстникам и старшим. Различия пожеланий в связи с разными праздниками. Формулы «Желаю тебе…», «Желаю Вам…», «Я хочу пожелать….». неречевые средства: улыбка, взгляд, доброжелательность тона. Поздравительные открытки. Формулы, сопровождающие вручен6ие подарка «Это Вам (тебе)», «Я хочу подарить тебе (Вам)…»и др. этикетные и эмоциональные реакции на поздравления и подарки.

Одобрение, комплимент.

Формулы «Мне очень нравится твой…», «Как хорошо ты….», «Как красиво!» и др.

Телефонный разговор.

Формулы обращения, привлечение внимания в телефонном разговоре. Значение сигналов телефонной связи (гудки, обращения автоответчика сотовой связи). Выражение просьбы позвать к телефону («Позовите пожалуйста…», «Попросите пожалуйста…», «Можно попросить (позвать)…»). Распространение этих формул с помощью приветствия. Ответные реплики адресата «алло», «да», «Я слушаю» и др.

Просьба, совет.

Обращение с просьбой к учителю, соседу по парте на уроке, на перемене. Обращение с просьбой к незнакомому человеку. Обращение с просьбой к сверстнику, к близким людям. Развертывание просьбы с помощью мотивирование. Формулы «Пожалуйста,…», «Можно …, пожалуйста!», «Разрешите …», «Можно мне….», «Можно я ….». мотивирование отказа. Формулы «Извините, но ….» и др.

Благодарность.

Формулы «спасибо», «большое спасибо», «пожалуйста». Благодарность за поздравления, за подарки. Благодарность как ответная реакция на выполнение просьбы. Мотивирование благодарности. Формулы «Очень приятно», «Я очень рад», и др. ответные реплики на поздравление, пожелание «Спасибо за поздравление», «Я тоже поздравляю тебя», Спасибо, и тебя поздравляю».

Замечание, извинение.

Формулы «извините пожалуйста» с обращением и без него. Правильная реакция на замечание. Мотивирование извинения «Я нечаянно», «Я не хотел» и др. использование форм обращения при извинении. Извинение перед старшими, ровесником. Обращение и мотивирование при извинении.

Сочувствие, утешение.

Сочувствие заболевшему сверстнику, взрослому. Слова поддержки, утешения.

Одобрение, комплимент.

Одобрение как реакция на поздравление, подарки: «Молодец!», «Умница!», «Как красиво!».

*Примерные темы речевых ситуаций.*

«Я – дома» (общение с близкими людьми, прием гостей).

«Я и мои товарищи» (игры и общение со сверстниками, общение в школе, в секции).

«Я за порогом дома» (покупка, поездка в транспорте, обращение за помощью, поведение в общественных местах).

«Я в мире природы» (общение с животными, поведение в парке, в лесу).

*Алгоритм работы над темой речевой ситуации.*

Выявление и расширение представлений по теме речевой ситуации.

Актуализация, уточнение, расширение словарного запаса о теме ситуации.

Составление предложений по теме ситуации, в т.ч. ответы на вопросы и формулирование вопросов учителю, одноклассникам.

Конструирование диалогов, участие в диалогах по теме ситуации.

Выбор атрибутов к ролевой игре по теме речевой ситуации. Уточнение ролей, сюжета игры, его вариативности.

Моделирование речевой ситуации.

Составление устного текста (диалогического или несложного монологического) по теме ситуации.

**7. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Раздел учебного предмета** | **Количество часов** |
| 1 | Знакомство. | 14 ч |
| 2 | Игры и игрушки | 6 ч |
| 3 | Играем в сказку | 5 ч |
| 4 | Я дома | 22 ч |
| 5 | Я за порогом дома | 8 ч |
| 6 | Я и мои товарищи | 11 ч |
|  | Итого | 66ч |

**7.Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение**

1. Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 1-4 классы, под редакцией В.В Воронкова. – М., Просвещение, 2013.
2. Комарова С.В. Устная речь: учебник для 1 класса - М. : Просвещение, 2017
3. Дополнительная литература
4. Новоторцева Н.В. Развитие речи детей/ Ярославль: Академия развития, 1996.
5. Тарабарина Т.И. Детям о времени/ Ярославль: Академия развития, 1996.
6. Васильева Н.Н. Развивающие игры для дошкольников/ Ярославль: Академия развития, 2010.